



keycompetences MULTIPLIER EVENT

16 styczeń 2024

Pleszew, POLAND

Project no: 2021-1-DE02-KA220-ADU-000028281



Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



CZYM JEST ERASMUS+?

Erasmus+ jest programem Unii Europejskiej w dziedzinie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu.

W 2021 r. uruchomiono kolejną edycję tego programu. Wprowadza ona nowe atrakcyjne możliwości, w tym mobilności edukacyjne dla uczniów i stałe akredytacje dla placówek edukacyjnych.

CO OFERUJE W DZIEDZINIE EDUKACJI SZKOLNEJ?

Erasmus+ oferuje uczniom, nauczycielom i innym pracownikom oświaty szereg możliwości, dzięki którym będą mogli zwiększyć swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje. Program daje szkołom i innym organizacjom możliwość współpracy z zagranicznymi partnerami, aby mogły one zwiększyć swoją otwartość, dynamikę i atrakcyjność.

”

„Erasmus+ pomaga stać się najlepszą wersją samego siebie!”

Enrique,
uczeń szkoły średniej w Hiszpanii opowiadający o swoim doświadczeniu związanym z mobilnością uczniów w ramach Erasmus+.

”



KTÓRE KRAJE MOGĄ UCZESTNICZYĆ?

Organizacje składające wnioski o udział w projektach Erasmus+ muszą pochodzić z jednego z 27 państw członkowskich Unii Europejskiej lub z jednego z państw w pełni stowarzyszonych z programem: Islandii, Liechtensteinu, Macedonii Północnej, Norwegii, Serbii i Turcji.

Organizacje z innych państw mogą uczestniczyć w niektórych rodzajach projektów jako partnerzy. Zasady dotyczące typów projektów opisano w [Przewodniku po programie Erasmus+](#).

KTO MOŻE ZŁOŻYĆ WNIOSEK?

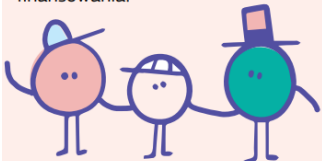
Do kwalifikujących się organizacji zaliczają się między innymi instytucje zapewniające kształcenie ogólne na poziomie przedszkolnym, podstawowym lub średnim oraz inne organizacje pełniące rolę w dziedzinie edukacji szkolnej.

Szczegółowe zasady zależą od konkretnego systemu edukacji w każdym państwie. Aby potwierdzić, czy organizacja kwalifikuje się do złożenia wniosku, należy odwiedzić stronę internetową swojej [narodowej agencji!](#)

Priorytety Erasmus+: najważniejsze elementy każdego projektu!

Włączenie i różnorodność

Z założenia Erasmus+ ma być włączający i zapewniać wszystkim równe szanse bez względu na wiek i sytuację społeczną lub ekonomiczną. Każda organizacja, która chce realizować projekty włączające, może skorzystać ze specjalnego, dodatkowego finansowania.



Transformacja cyfrowa

Wymiar cyfrowy jest obecny w całym programie. Prowadzone są wirtualne działania w zakresie uczenia się i szkolenia dla nauczycieli, którzy chcą doskonalić swoje umiejętności korzystania z narzędzi cyfrowych; istnieje również społeczność internetowa w ramach eTwinningu oraz wiele innych.



Środowisko i walka ze zmianą klimatu

Erasmus+ promuje ekologiczne praktyki i edukację w zakresie zrównoważenia środowiskowego. W projektach uzyskać można dodatkowe finansowanie na korzystanie z transportu niskoemisyjnego np., kolei.



Uczestnictwo w życiu demokratycznym, wspólne wartości i zaangażowanie obywatelskie

Coraz większy udział młodzieży w życiu demokratycznym ma kluczowe znaczenie dla przyszłości Unii Europejskiej. Erasmus+ zapewnia młodym ludziom doświadczenie, umiejętności i kompetencje, których potrzebują, aby stać się aktywnymi obywatelami Europy.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



JAKIE DZIAŁANIA NA RZEC EDUKACJI SZKOLNEJ PRZEWIDZIANO W RAMACH ERASMUS+?

Program oferuje wiele możliwości dla osób indywidualnych i dla organizacji.

Akcja 1 dotyczy mobilności uczniów i kadry edukacji szkolnej i zapewnia wsparcie tym osobom podczas okresu nauki za granicą w organizacji przyjmującej.

Akcja 2 dotyczy współpracy i zapewnia organizacjom wsparcie w rozwoju poprzez wymianę dobrych praktyk i tworzenie sieci.

W ramach działań „**Jean Monnet**” propaguje się wiedzę o Unii Europejskiej w szkołach.

Akcja 1



Mobilność uczniów i kadry edukacji szkolnej

- ▶ Akredytacja Erasmus
- ▶ Projekty krótkoterminowe

Akcja 2



Współpraca organizacji i instytucji

- ▶ Partnerstwa współpracy
- ▶ Partnerstwa na małą skalę
- ▶ Akademie nauczycielskie Erasmus+

Działania „Jean Monnet”



Działania „Jean Monnet”

- ▶ Szkolenia nauczycieli w ramach działań „Jean Monnet”
- ▶ Inicjatywy dotyczące zdobywania wiedzy o UE
- ▶ Sieci „Jean Monnet”



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



AKCJA 1: MOBILNOŚĆ UCZNIÓW I KADRY EDUKACJI SZKOLNEJ

Akcja 1 zapewnia wsparcie szkołom i innym organizacjom działającym w dziedzinie edukacji szkolnej, które chcą organizować działania w zakresie mobilności edukacyjnej dla uczniów, nauczycieli, członków kadry kierowniczej szkoły i jej pozostałych pracowników.

Projekty są prowadzone przez organizację składającą wniosek, na przykład szkołę, wysyłającą uczestników do organizacji przyjmującej za granicą. Uczniowie i pracownicy są następnie angażowani w projekt swojej organizacji.

Akcja ta spełnia dwa ważne cele: zapewnienie korzyści poszczególnym uczestnikom wyjeżdżającym za granicę oraz pomoc w rozwijaniu instytucji edukacyjnych, podnoszeniu ich zdolności w zakresie współpracy międzynarodowej oraz poprawie nauczania i uczenia się dla wszystkich pracowników, nie tylko dla osób wyjeżdżających. Działania finansowane w zakresie mobilności są narzędziem pozwalającym osiągnąć te cele!



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



keycompetences

JAKIEGO RODZAJU DZIAŁANIA W ZAKRESIE MOBILNOŚCI MOŻESZ PODJĄĆ W RAMACH AKCJI 1?

Dostępnych jest wiele różnych rodzajów mobilności zarówno dla uczniów, jak i dla kadry. Każdy projekt w zakresie mobilności może obejmować różne działania, co pozwala na kreatywność przez łączenie różnych formatów!

Mobilność uczniów

- ▶ **Mobilność grupowa:** grupa uczniów, której towarzyszą nauczyciele, może spędzić czas od 2 do 30 dni na nauce razem ze swoimi rówieśnikami w szkole przyjmującej w innym kraju.
- ▶ **Krótkoterminowa mobilność edukacyjna:** pojedynczy uczniowie mogą spędzić od 10 do 29 dni, ucząc się w szkole przyjmującej, lub odbyć kurs w innej odpowiedniej organizacji za granicą.
- ▶ **Długoterminowa mobilność edukacyjna:** uczniowie wyjeżdżają do szkoły partnerskiej za granicę w celu nauki na okres od 30 do 365 dni.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”





Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



JAKIE KOSZTY SĄ POKRYWANE W RAMACH AKCJI 1?

Podróż

Przygotowanie językowe

Zakwaterowanie

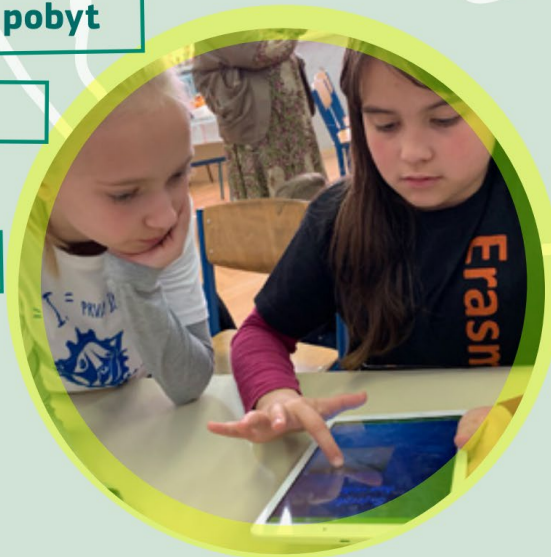
Koszty wiz i zezwoleń na pobyt

Kursy dla kadry

Wizyty przygotowawcze

Wsparcie włączenia

Wsparcie organizacyjne



AKCJA 2: WSPÓŁPRACA ORGANIZACJI I INSTYTUCJI



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



W ramach akcji 2 wspierane są międzynarodowe partnerstwa różnej wielkości i różnego typu. Partnerstwa składają się zawsze z organizacji z różnych krajów i są prowadzone przez organizację koordynującą, która składa wnioski w imieniu projektu.

Wszystkie finansowane projekty są powiązane z co najmniej jednym szeroko pojętym priorytetem polityki UE. Ponadto partnerzy projektu ustalają bardziej szczegółowe cele danego projektu na podstawie wspólnych potrzeb i zainteresowań.

Cele projektu obejmują często budowanie potencjału poprzez opracowywanie innowacyjnych narzędzi i sposobów pracy, wymiany dobrych praktyk oraz rozwijanie powiązań między edukacją, biznesem i społeczeństwem obywatelskim, ze zwróceniem szczególnej uwagi na osoby o mniejszych szansach.

Przewidziano dwa rodzaje partnerstw mających pomóc organizacjom we wspólnej pracy, nauce i rozwoju.



keycompetences

Okres realizacji projektu
01.02.2022 - 31.01.2024



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Stowarzyszenie
„Szansa dla Aktywnych”



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”

Cele projektu



Naszym nadrzędnym celem w tym projekcie jest zwiększenie świadomości kulturowej jednostek, a mianowicie zaangażowania obywatelskiego i społecznego włączenie społeczne, rozwijanie umiejętności cyfrowych dorosłych i internalizowanie samokształcenia wraz z umiejętnościami interpersonalnymi.

W tym celu opracowany został kurs e-learningowy do wykorzystania w edukacji dorosłych w ramach projektu.

Zwiera on moduły dot. kompetencji informatycznych osób poszukujących pracy osób. Ponadto naszym celem jest rozwijanie umiejętności ludzi, które mogą zwiększyć ich pewność siebie, takich jak mówienie przed

publicznością i przeprowadzaniem prezentacji. Zadbamy o to, aby te umiejętności zostały wykorzystane, aby mogli założyć własny biznes i znaleźć pracę odpowiednią do swojego wieku.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Rezultaty projektu

1. Przeprowadzenie analizy potrzeb grupy docelowej, aby przygotować treść kursu zgodnie z wynikami naszych badań
2. Platforma E-Learningowa: <https://learn.keycompetences.eu/login/signup.php>



DZIAŁANIA PROJEKTOWE:

Zarządzanie

Monitorowanie i ewaluacja

Upowszechnianie

Ocena wpływu

Spotkania koordynatorów

Opracowanie programu, platformy



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Stowarzyszenie
„Szansa dla Aktywnych”



keycompetences



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Stowarzyszenie
„Szansa dla Aktywnych”

SPOTKANIA PROJEKTOWE



Pierwsze spotkanie koordynatorów w Mesynie / Sycylia-Włochy

Pierwsze lokalne Spotkanie Ponadnarodowe odbyło się w Mesynie na Sycylii w dniach 28 i 29 maja.

W spotkaniu udział wzięły wszystkie organizacje partnerskie z Turcji, Holandii, Polski, Włoch i Niemiec

Celem tego spotkania było opracowanie programu warsztatów, który można później zaoferować grupie docelowej za pośrednictwem internetowej platformy edukacyjnej. Ważne jest, aby w ramach tych kursów zapewnić narzędzie także osobom uczącym grupę docelową.

Program nauczania opracowali partnerzy Uniwersytetu w Stambule, którzy mają duże doświadczenie w tej dziedzinie.

Każdy kraj partnerski wybrał 3 kursy z tego programu nauczania, dla których tworzy film edukacyjny. Kursy tworzone są raz w danym języku narodowym i raz w języku angielskim. Platforma edukacyjna online została utworzona przez naszego holenderskiego partnera.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Drugie spotkanie projektowe w Polsce

Podczas tego spotkania uczestnicy przedstawili projekty mikrokursów, z których każda organizacja uczestnicząca musi stworzyć 3. Omówiliśmy formę prezentacji i długość planowanych kursów.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Trzecie spotkanie koordynatorów we Franfurcie nad Menem

Podczas spotkania partnerzy sprawdzili jak funkcjonuje platforma i przeprowadzili jej testy.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”





Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Stowarzyszenie
„Szansa dla Aktywnych”

Kompetencje kluczowe



keycompetences

WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY

**„Nadchodzący czas, to czas
umysłowego pracownika, który
oprócz formalnego wykształcenia
posiada umiejętność praktycznego
stosowania wiedzy oraz nawyk
nieustannego uczenia się.”**

PETER DRUKER



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY

PIRAMIDA TAYLORA – I połowa XX wieku





WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY

■ umiejętności interpersonalne i predyspozycje osobowościowe:

- *komunikatywność*
- *systematyczność*
- *kreatywność*
- *samodzielność*
- *zdolności analityczne*
- *chęć uczenia się*
- *dyspozycyjność*
- *motywacja*
- *entuzjizm*
- *zaradność*
- *uczciwość*
- *otwartość na doświadczenia*
- *umiejętność pracy w grupie*
- *stabilność emocjonalna*
- *odporność na stres*
- *optymizm*

WSPÓŁCZESNY RYNEK PRACY



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Stowarzyszenie
„Szansa dla Aktywnych”



keycompetences

Kompetencje kluczowe



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Stowarzyszenie
„Szansa dla Aktywnych”

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Kompetencje są definiowane w niniejszym dokumencie jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji.

Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.



keycompetences



Kompetencje kluczowe

Ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;**
- 2) porozumiewanie się w językach obcych;**
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;**
- 4) kompetencje informatyczne;**
- 5) umiejętność uczenia się;**
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie;**
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość;**
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna.**



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Inicjatywność i przedsiębiorczość

Przedsiębiorczość, zgodnie z wytycznymi **Strategii Lizbońskiej**, jest postrzegana jako nowa kompetencja kluczowa, która według Komisji Europejskiej powinna być kształtowana na wszystkich szczeblach kształcenia i wpisywać się w ideę

“uczenia się przez całe życie”.





Inicjatywność i przedsiębiorczość

- ▶ Europa nie wykorzystuje swoje potencjału przedsiębiorczości.
- ▶ Rozwijanie umiejętności i postaw przedsiębiorczych wśród dzieci i młodzieży jak również wśród dorosłych ma szansę przyczynić się do realizacji celów UE.
- ▶ Kreatywność, innowacyjność, niezależność, inicjatywa są szczególnie ważnymi cechami przyczyniającymi się do osiągnięcia sukcesów.



Inicjatywność i przedsiębiorczość

- ❑ Inicjatywność i przedsiębiorczość oznacza zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn.
- ❑ Obejmuje kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.



Inicjatywność i przedsiębiorczość

Stanowią:

- ❑ **wsparcie dla osób w ich indywidualnym życiu prywatnym i społecznym, a także w miejscu pracy,**
- ❑ **pomagają uzyskać świadomość kontekstu pracy,**
- ❑ **zdolność do wykorzystywania szans,**
- ❑ **są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy.**



Inicjatywność i przedsiębiorczość - potrzebna wiedza

- ▶ Zdolność identyfikowania dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej lub gospodarczej
- ▶ Rozumienie zasad funkcjonowania gospodarki
- ▶ Świadomość zagadnień etycznych związanych z życiem gospodarczym



Inicjatywność i przedsiębiorczość - potrzebne umiejętności

- ▶ Proaktywne zarządzanie projektami edukacyjnymi (planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie, analizowanie, komunikowanie itp.)
- ▶ Skuteczne negocjowanie i prezentowanie stanowisk
- ▶ Zdolność do pracy indywidualnej i zespołowej
- ▶ Umiejętność identyfikacji i oceny własnych mocnych i słabych stron
- ▶ Umiejętność oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych wypadkach



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Inicjatywność i przedsiębiorczość - potrzebne postawy

- ▶ Inicjatywność
- ▶ Aktywność
- ▶ Niezależność
- ▶ Innowacyjność
- ▶ Motywacja
- ▶ Determinacja w osiągnięciu celów



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Czym są kompetencje i jak się je kształtuje?

Kompetencja to wiedza, umiejętności i postawy.

Jak kształtujemy kompetencje?:

- 1. Od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji – poprzez świadome uczenie się.**
- 2. Poprzez obserwację i naśladowanie – modelowanie. Nieświadomie nabywamy jakieś kompetencje.**

Kompetencje kształtujemy nie poprzez to czego uczymy, ale JAK uczymy.

umiejętność uczenia się

Definicja: zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez **efektywne zarządzanie czasem i informacjami**, zarówno indywidualnie, jak w grupach. **Stosowanie wiedzy i umiejętności w różnych kontekstach.**

Wiedza, umiejętności, postawy: znajomość preferowanych strategii uczenia się, silnych i słabych stron własnych umiejętności. Umiejętność: czytania, pisania, liczenia i TIK. Na podstawie tych umiejętności docieranie do nowej wiedzy i umiejętności. Motywacja i wiara we własne możliwości w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów w uczeniu się przez całe życie.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Stowarzyszenie
„Szansa dla Aktywnych”



keycompetences

kompetencje społeczne i obywatelskie

Definicja: kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujący osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, (...) a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby. Kompetencje obywatelskie przygotowują do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.

Wiedza, umiejętności, postawy: porozumiewanie się w różnych środowiskach; wykazywanie się tolerancją, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, **negocjowanie** połączone ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania, a także zdolność do **empatii**; **radzenie** sobie ze **stresem** i **frustracją** oraz wyrażanie ich w sposób konstruktywny; **postawa współpracy, asertywności i prawości.**



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”





Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”

inicjatywność i przedsiębiorczość

Definicja: zdolność osoby do **wcielanie pomysłów** w czyn. Obejmują one **kreatywność**, **innowacyjność** i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do **planowania** przedsięwzięć i prowadzenia ich do osiągnięcia zamierzonych celów. Powinny one obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie.

Wiedza, umiejętności, postawy: zdolność identyfikowania dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej lub gospodarczej, umiejętność proaktywnego zarządzania projektami (co obejmuje np. planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie, komunikowanie, sporządzanie raportów, ocenę i sprawozdawczość), skutecznej reprezentacji i negocjacji oraz zdolność zarówno pracy indywidualnej, jak i współpracy w zespołach.
Inicjatywność, aktywność, niezależność i innowacyjność.



Świadomość i ekspresja kulturalna

Definicja: docenianie znaczenia twórczego **wyrażania idei**, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

Wiedza, umiejętności, postawy: obejmują zarówno **wrażliwość**, jak i **ekspresję**: **wrażliwość** i przyjemność z odbioru dzieł sztuki i widowisk, jak i **wyrażanie siebie poprzez** różnorodne środki z wykorzystaniem wrodzonych zdolności. Zdolność do odniesienia własnych punktów widzenia w zakresie twórczości i ekspresji do opinii innych oraz rozpoznawanie i wykorzystywanie społecznych i ekonomicznych szans w działalności kulturalnej. Ekspresja kulturalna jest niezbędna do rozwijania **twórczych umiejętności**, które mogą być wykorzystywane w wielu sytuacjach zawodowych. Szacunek i otwarta postawa wobec różnorodności ekspresji kulturalnej.



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”





Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



Stowarzyszenie
„Szansa dla Aktywnych”

Umiejętności

- ▶ Podstawa programowa kształcenia ogólnego wyróżnia **UMIEJĘTNOŚCI** uznane za konieczne do uzyskania kompetencji kluczowych.
- ▶ Umiejętności należy rozumieć jako zadania szkoły.



keycompetences



Co to są kompetencje kluczowe?

- ❖ Kompetencje kluczowe są te, których wszyscy potrzebujemy do osobistego rozwoju i zatrudnienia, a także aktywnego udziału w życiu społecznym
- ❖ Kompetencje kluczowe to połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji



Umiejętności przyszłości



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”



- Pojawia się naturalne pytanie jakich umiejętności będzie potrzebował pracownik przyszłości?



Dziesięć kompetencji przyszłości

1. WNIOSKOWANIE:

Umiejętność określenia głębszego sensu lub znaczenia tego co jest wyrażane

2. INTELIGENCJA EMOCJONALNA:

Umiejętność łączenia się z innymi w głęboki i bezpośredni sposób do odczuwania i stymulowania reakcji i pożądaných interakcji

3. SPRAWNOŚĆ ADAPTACYJNA

Biegłość w myśleniu i wymyślaniu rozwiązań oraz odpowiedzi niekonwencjonalnych

4. KOMPETENCJE MIĘDZYKULTUROWE:

Umiejętność pracy w różnych umiejscowieniach kulturowych

5. PRZETWARZANIE DANYCH:

Umiejętność przetłumaczenia dużej ilości danych na abstrakcyjne pojęcia oraz do rozumowania opartego na wiedzy

6. KOMPETENCJE CYFROWE:

Umiejętność krytycznej oceny i rozwijania treści opartych na nowych formach i komunikowanie ich

7. MIĘDZYDYS-CYPLINARNOŚĆ:

Zdolność rozumienia pojęć i koncepcji z wielu dziedzin

8. MYŚLENIE PROJEKTOWE:

Zdolność do rozwijania i doprowadzania zadań i procesów do oczekiwanych wyników

9. PRACA W SZUMIE:

Zdolność do rozróżniania i filtrowania informacji dla zmaksymalizowania funkcji poznawczych przy użyciu różnych technik i narzędzi

10. WSPÓŁPRACA W WIRTUALU:

Zdolność do efektywnej, zaangażowanej pracy w wirtualnym zespole



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”





Stowarzyszenie
"Szansa dla Aktywnych"



keycompetences

Dziękuję za uwagę



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Zastrzeżenie

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone przez autorów nie muszą odzwierciedlać poglądów Unii Europejskiej ani Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Kluczowe kompetencje osób dorosłych uczących się – badanie przeprowadzone w całej Europie © 2022 przez partnerów zaangażowanych w projekt Erasmus+ 2021-1-DE02-KA220-ADU-000028281 jest objęty licencją Attribution-ShareAlike 4.0 International.